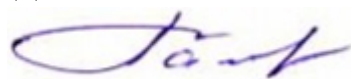


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю

Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/

«02» 09.2013 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.05.3 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 3

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профили подготовки: Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Программа курса «Словообразование» предназначена для бакалавров историко-филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили *Русский язык и Литература*.

Основная цель курса – формирование у обучающихся знаний основ и принципов русской словообразовательной системы и навыков словообразовательного и морфемного анализа.

Основными задачами курса являются:

1. формирование у обучающихся целостного представления об устройстве и функционировании словообразовательной системы современного русского языка;
2. знакомство бакалавров с дискуссионными вопросами морфемики и дериватологии и формирование у них умения аргументировать ту или иную точку зрения;
3. выработка практических навыков словообразовательного и морфемного анализа слов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Словообразование» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Словообразование» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Фонетика», «Лексикология» и «Старославянский язык» в вузе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения разделов курса «Современный русский литературный язык», дисциплин профессионального цикла по выбору обучающихся, прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

в области педагогической деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- важнейшие понятия морфемики и дериватологии;
- типы морфем и их классификации;
- основные способы современного русского словообразования;
- основные морфонологические явления, имеющие место на морфемном шве производных слов;
- основные исторические процессы в морфемном составе слов.

Уметь:

- выделять морфемы и основу слова и давать им полную характеристику;
- находить непосредственно производящую единицу для данного производного слова и определять способ словообразования;
- вычленять морфонологические явления на морфемном шве.

Владеть:

- практическими навыками морфемного и словообразовательного анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	3 семестр
Общее количество часов	108	108
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия	38	38
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа	24	24
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	Экзамен 27	Экзамен 27

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятель ная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабо рато рны е	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Введение в словообразование	2	2			2	
2.	Морфемика	17	5	12		2	6
3.	Изменения в морфемном составе слова в ходе исторического развития языка	8	2	6		2	
4.	Дериватология	18	6	12		2	18
5.	Морфонологические явления в словообразовании	8	2	6		2	
6.	Морфемные и словообразовательные словари	4	2	2		2	
ИТОГО:		57/3 зач.	19	38		12/21 %	24

	ед.					
--	-----	--	--	--	--	--

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Введение в словообразование. Объект, предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования: морфемика и дериватология. Место словообразования в системе языковедческих дисциплин (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис).

2. Морфемика. Морфема, её отличие от фонемы и слова. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Корневые морфемы: свободные и связанные (радикалоиды). Классификации служебных (аффиксальных) морфем: 1) по месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы; интерфикс: узкое и широкое (Е.А. Земская) понимание; 2) по способности постоянно воспроизводиться в составе слов и частоте использования в современном русском языке: регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные аффиксы; 3) по функции в словообразовательной и морфологической системе языка: деривационные (словообразовательные) и формообразующие аффиксы (словоизменяющие и формальные); 4) по форме выражения: материально выраженные/нулевые аффиксы. Три типа значений морфем: вещественное, деривационное (словообразовательное), реляционное. Аффиксоиды: префиксоиды и суффиксоиды. Унификсы. Субморфы. Морфемный состав слова и морфемная структура слова.

Основа слова и основа словоформы. Типы основ: членимые/нечленимые, производные/непроизводные, простые/сложные, прерывистые/непрерывные. «Спор о буженине» Г.О. Винокура и А.И. Смирницкого: критерии членимости основ. Степени членимости основ: М.В. Панов и Н.А. Янко-Триницкая.

Морфемный анализ слова и его принципы.

3. Изменения в морфемном составе слова в ходе исторического развития языка. Опрощение, усложнение и переразложение как три важнейших исторических изменения в морфемном составе слова, их причины. Этимологический анализ, его специфика. Этимологические словари.

4. Дериватология. Словообразовательная мотивация. Мотивирующее и мотивированное слово (дериват). Признаки мотивирующего слова. Мотивирующая (производящая) основа. Словообразовательный формант, его типы. Типы мотивации: полная (прямая/переносная, основная/периферийная) и частичная (косвенная, метафорическая, ассоциативная).

Комплексные единицы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка (полная/неполная), словообразовательная модель, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Словообразовательное значение, его отличие от лексического и грамматического значений. Типы словообразовательных значений (М. Докулил): модификационное, мутационное, транспозиционное.

Понятие «способ словообразования». Классификация способов словообразования, разработанная В.В. Виноградовым (морфологическое словообразование, морфолого-синтаксическое словообразование, лексико-синтаксическое словообразование, лексико-семантическое словообразование). Современная классификация способов синхронного словообразования: 1) аффиксальные способы (префиксальный, суффиксальный (как разновидность – нульсуффиксальный), постфиксальный, префиксально-суффиксальный («рамочный»), суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный; 2) композитивные способы (сложение (чистое сложение и сложноссуффиксальный способ), сращение, аббревиация, универбация). Субстантивация (полная/неполная, окказиональная). Усечение как способ словообразования.

Словообразовательный анализ, его алгоритм и отличие от морфемного анализа.

5. Морфонологические явления в словообразовании. Морфонология как раздел языкознания, изучающий использование фонологических средств в словообразовании и словоизменении. Морфонологические явления: чередования фонем, усечение производящей основы, наращение производящей основы (интерфиксация), наложение (интерференция) морфов, перемещение ударения.

6. Морфемные и словообразовательные словари. Типы деривационных словарей: словари-корнесловы, словари морфемной членимости слов, толковые словари аффиксальных морфем, частотные словообразовательные словари. А.Н. Тихонов «Словообразовательный словарь русского языка»; А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова «Словарь морфем русского языка»; Т.Ф. Ефремова «Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка»; Л.В. Рацибурская «Словарь уникальных морфем современного русского языка».

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие для вузов / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 2-е изд.; 3-е изд. – М.: Флинта, 2009. – 155 с.
2. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 360 с. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. Рацибурская, Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие. / Л.В. Рацибурская, Н.А. Николина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 144 с. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

6.2. Дополнительная литература:

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для вузов / Е. А. Земская. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2008. – 323 с.
2. Рацибурская, Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. Улуханов, И. С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка / И. С. Улуханов; РАН, Институт русского языка. – М.: Азбуковник, 2005. – 311 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Библиотека специальной филологической литературы <http://library.cie.ru/>

Библиотека Фронтистеса <http://ksana-k.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Русский филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru/>

Электронная библиотека «RoyalLib.ru» <http://royallib.ru/>

Электронная библиотека «The Lib» <http://thelib.ru/>

Электронная библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Средствами материально-технического обеспечения дисциплины являются компьютер, принтер, ксерокс, ноутбук.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Введение в словообразование	Схема «Место словообразования среди других лингвистических дисциплин»	Компьютер, принтер, ксерокс
2.	Морфемика	Схемы. Таблицы. Материал для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс
3.	Изменения в морфемном составе слова в ходе исторического развития языка	Материал для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс
4.	Дериватология	Схемы. Таблицы. Материал для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс
5.	Морфонологические явления в словообразовании	Материал для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс
6.	Морфемные и словообразовательные словари	Образцы словарных статей	Компьютер, принтер, ксерокс

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Курс характеризуется системно-обобщающим подходом, имеет методологическую значимость в программе общей образовательной подготовки бакалавров, интегрирует знания из разных областей науки.

Изучение дисциплины сопряжено с освоением большого количества терминов и понятий, знакомством с именами ученых и названиями их трудов, вследствие чего эффективным видится составление глоссалия, рабочей папки с материалами и именного указателя. Результативность аудиторной работы необходимо оптимизировать за счет привлечения слушателей к активной внеаудиторной деятельности: чтению, конспектированию, реферированию, аннотированию источников, подготовке докладов и выступлению с сообщениями. Рекомендуется, помимо традиционных (лекция, семинар, коллоквиум), задействовать интерактивные формы аудиторной работы (круглый стол, деловую игру, тестирование, дискуссию, тренинг).

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на

семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Аббревиатуры советской эпохи.
2. Аббревиатуры Томска и Томской области.
3. Активные процессы в русском словообразовании.
4. Иноязычные аббревиатуры: особенности функционирования.
5. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин.
6. Морфемы иноязычного происхождения в русском языке.
7. Уникальные морфемы современного русского языка.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. **Распределите слова и словоформы по группам: 1) имеющие материально выраженные окончания; 2) имеющие нулевое окончание; 3) не имеющие окончания.** *Вбок, тюль, табурет, рагу, гамма, гнать, придя, пюре, открой, вместе, месть, кафе, волчий, клевер, воочию, досок, могучий, мыло, едва, абзац, теперь, ушёл, доход, метро, что, маренго, идти, связан, быстрее, беж, гуляя, чуть-чуть, лисий, истина, шампунь, домино, строен, вничью, степь, кимоно, тень, хорош, соловей, спой, нёс, сыновей, Василий, досье, открыт, яблок, хаки, незабудками.*

2. **Выделите в словах приставки иноязычного происхождения, определите их значение:** *архиважный, супермодный, постперестроечный, контрмеры, интернациональный, субпродукты, дезинформировать, антимир, гиперактивность, панславянский, демонтаж, аморальный, прототип, транссибирский, инфразвук.*

3. **Образуйте от данных глаголов и прилагательных существительные с помощью нулевого суффикса.** *Дрожать, потерять, подписать, хлопотать, мутный, густой, нечистый, носить, гладкий, растрепать(ся), разинуть, молвить, хворать, бестолковый, заумный.*

4. **Расчлените слова и словоформы на морфемы. Отметьте аффиксы словообразования и аффиксы формообразования (словоизменения).** *Бинтовать, быстрее, возмнить, коллега, коровий, мощнейший, недолгий, полумягкий, сестрёнка, смутились, соприкасаться, укомплектовали, ходьба, бери, зеленоватый, прибываемый, писательница, белее.*

5. **Восстановите пропущенные звенья в словообразовательных цепочках. Выделите словообразовательные аффиксы.** 1) Частый --> ? --> ? --> учащение. 2) Плесень --> ? --> ? --> ? --> заплесневелость. 3) Чары --> ? --> ? --> ? --> очаровательно. 4) ? --> общество --> общественный --> общественник. 5) Нести --> ? --> ? --> преподнесение. 6) Дать -- ... -- преподавать -- ... -- преподавательский. 7) Земля --> ? --> землячество. 8) ? --> грузить --> ? --> ? --> погрузочный.

6. **Укажите морфонологические явления в словах.** *Двузначный, крепление, стишок, резюмировать, колонный, читка, уведомление, перечница, гродненский, лиловатый, либреттист, прыгун, аквалангист, подстилка, орешник, освещение, сохнуть, ловец, сегодняшний, изображение, лесистый, раздробленность.*

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Как связано словообразование с другими языковедческими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом?
2. Какой ученый ввел в научный оборот термин «морфема»?
3. По каким критериям противопоставляются корневые и аффиксальные морфемы?
4. По каким основаниям классифицируются аффиксальные морфемы?
5. Что такое субморфы?
6. Как различаются понятия «основа слова» и «основа словоформы»?
7. Каковы признаки мотивированного (производного слова)? Каковы правила определения направления мотивации?
8. Что такое словообразовательное значение? Какие типы словообразовательного значения выделяют лингвисты?
9. Что такое «словообразовательная цепочка», «словообразовательная модель», «словообразовательный тип», «словообразовательная парадигма», «словообразовательное гнездо»?
10. Какие критерии классификации способов словообразования были предложены В.В. Виноградовым?
11. Какие критерии лежат в основе современной классификации способов словообразования?

8.4. Примеры тестовых заданий:

1. Кто автор работы «Заметки по русскому словообразованию» (1946 г.), сыгравший важную роль в становлении словообразования как самостоятельной научной дисциплины?
а) А.И. Смирницкий б) В.В. Виноградов в) И.А. Бодуэн де Куртенэ г) Г.О. Винокур.
2. Образование какого слова сопровождается усечением производящей основы?
а) каратист б) предатель в) малинник г) грязнуля
3. В данном списке: *учительница, банный, циркач, опровержение, солонка, побережье, дождливый* представлено ____ слов/слова со связанным корнем. а) 5 б) 2 в) 1 г) 3
4. В каком варианте слова не составляют словообразовательную пару? а) земля – землячество б) нежный – нежность в) зеленый – зелень г) кенгуру – кенгурёнок.
1. В каком ряду представлены слова одного словообразовательного типа?
а) градусник, коровник, осинник б) немка, латышка, шведка в) тоннаж, километраж, массаж.
2. В паре «метод → методика» у производного слова представлено... а) транспозиционное словообразовательное значение б) мутационное словообразовательное значение в) модификационное словообразовательное значение.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Значение термина «словообразование». Объект, предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования. Место словообразования среди других языковедческих дисциплин.
2. Типы морфем. Сравнительная характеристика корневой и аффиксальной морфем. Полная характеристика корня (роль в слове, чередования в корне, свободные и связанные корни).
3. Аффиксальные морфемы (общая характеристика). Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Полная характеристика формообразующих аффиксов.
4. Окончание (флексия) как основная словоизменяющая морфема русского языка.
5. Нулевые и материально выраженные аффиксы. Случаи употребления нулевых окончаний, суффиксов и интерфиксов.
6. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы.

7. Основа слова и её характеристики.
8. Интерфикс как разновидность аффиксальной морфемы. Интерфикс как морфонологическое средство.
9. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, усложнение, переразложение). Причины этих изменений.
10. Основные понятия дериватологии: словообразовательная мотивация (её типы), мотивированное (дериват) и мотивирующее слово, словообразовательный формант.
11. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная модель, словообразовательный тип.
12. Словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
13. Словообразовательное значение, его отличие от лексического и грамматического значений. Типы словообразовательных значений.
14. Классификация способов словообразования, разработанная В.В. Виноградовым.
15. Аффиксальные способы словообразования.
16. Сложение как способ синхронного словообразования. Типы сложения.
17. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
18. Морфонологические явления в словообразовании.
19. Морфемные и словообразовательные словари.
20. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ: сравнительная характеристика.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Написание курсовой работы по данному курсу не предусмотрено.

8.7. Организация самостоятельной работы студентов

№	Тема, раздел	Форма работы	Форма контроля	Объём в часах	Источники
1.	Морфемика. Унификсы	Конспектирование рекомендованной литературы. Составление таблицы «Абсолютно и относительно уникальные морфемы» (с примерами из словаря Л.В. Рацибурской).	Проверка конспектов на занятии. Проверка на занятии.	6	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразова ние: учебное пособие для вузов / Е. А. Земская. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2008. – С. 55-63. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразова ние: учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – С. 59-60.

					Рацибурская, Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 26-37.
2.	Дериватология. Словообразовательный тип.	Конспектирование рекомендованной литературы. Подборка собственных примеров регулярных/нерегулярных, продуктивных/непродуктивных словообразовательных типов.	Проверка конспектов на занятии. Сообщения на занятии.	8	Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – С. 234-239. Разделы «Продуктивность словообразовательного типа», «Регулярность словообразовательного типа», «Формальные ограничения», «Семантические ограничения», «Словообразовательные ограничения», «Лексические ограничения», «Стилистические ограничения»
3.	Дериватология. Словообразовательное значение.	Конспектирование рекомендованной литературы. Составление таблицы «Типы словообразовательного значения» с примерами. Составление схемы	Проверка конспектов, таблиц и схем на занятии.	4	Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.:

		«Словообразовательное значение в сопоставлении в лексическим и грамматическим значением»			Фланта: Наука, 2010. – С. 211-223.
4.	Дериватология. Аббревиация.	Составление таблицы «Структурные типы аббревиатур» (с собственными примерами). Подготовка докладов «Аббревиатуры советской эпохи», «Аббревиатуры Томска и Томской области», «Аббревиатуры последнего десятилетия», «Иноязычные аббревиатуры: особенности функционирования»	Проверка на занятии. Выступление с докладом.	6	Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Фланта: Наука, 2010. – С. 264-266
ВСЕГО:		24 ч.			

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили: Русский язык и литература, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.филол.н., доцентом
кафедры современного
русского языка и стилистики



С.В. Лобановой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 1 от «31» августа 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



С.М. Карпенко

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

Б.3.В.05.3 Словообразование на 2014/2015 уч.г.

В рабочую программу учебной дисциплины Б.3.В.05.3 Словообразование вносятся следующие изменения:

1. В п. 6.1. внесен источник:

Малышева, Е.Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Изд-во Омского гос. ун-та им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 302 с. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

Изменения в рабочую программу
учебной дисциплины внесены:
к.ф.н., доц. каф. современного
русского языка и стилистики



Савенко А.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

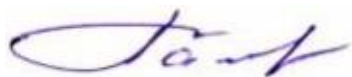
Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



Курьянович А.В.

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.